

## О Т З Ы В

**официального оппонента на диссертацию Алиева Тимура Имирбеговича, выполненную на тему «Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**

### **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность избранной темы** не вызывает сомнений, так как автор решает научно-практическую задачу, связанную с поиском способов повышения эффективности государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России.

Речь идет о том, что в связи с возросшим напряжением в межгосударственных отношениях России со странами Запада, появлением новых угроз для безопасности российского общества и государства, проведением специальной военной операции не только значительно возросла служебно-боевая нагрузка сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России, но и усложнились решаемые ими задачи. От каждого сотрудника требуется проявление высочайшей ответственности за их безусловное и качественное решение. Это означает, что каждый сотрудник должен быть морально и профессионально готов безупречно выполнить свой долг перед Отечеством. В то же время статистика свидетельствует о значительном количестве совершаемых сотрудниками преступлений и дисциплинарных проступков, связанных с недобросовестным выполнением ими своих служебных обязанностей.

Диссертант правильно отмечает, что сложилось противоречие между объективно существующей потребностью в высокоэффективном государственно-патриотическом воспитании сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России и недостаточным его качеством. Среди педагогических причин справедливо называются: несовершенство организационно-педагогических условий, которые в современных условиях не обеспечивают высокоэффективное

государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России, и отсутствие научно проработанных рекомендаций по качественному изменению данных условий в целях существенного изменения в лучшую сторону функционирования системы воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России.

Исследуя возможности разрешения указанного противоречия, логично искать такие новаторские решения, которые позволят при минимальных затратах дать максимальный толчок развитию системы государственно-патриотического воспитания сотрудников. Автор находит такое решение в потенциале аксиологического подхода, который при всей его значимости и известности оказался слабо раскрытым при решении задачи государственно-патриотического воспитания сотрудников.

Сформулировав противоречия, автор правильно определил цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование модели эффективного государственно-патриотического воспитания сотрудников – и сосредоточился на ее достижении.

Таким образом, по актуальности исследовательская работа соответствует научно-квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертациям, представляемым на соискание ученой степени кандидата наук.

В ней представлены:

противоречия, сложившиеся сегодня в государственно-патриотическом воспитании сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России;

степень теоретической разработанности рассматриваемой темы с подробным анализом изданных работ.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Об обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций говорит, прежде всего, четко обозначенная концепция исследования, которая реализована вполне



корректно, а также опора на теоретико-методологические положения, не подлежащие в науке сомнению.

Диссертант, исходя из логично поставленной цели, также логично формулирует и гипотезу, в которой находят отражение такие моменты, как раскрытие основополагающих компонентов аксиологического подхода как методологического основания государственно-патриотического воспитания сотрудников; обоснование условий реализации педагогических возможностей аксиологического подхода для формирования гуманистических и патриотических ценностей; учет особенностей основания государственно-патриотического воспитания сотрудников; внедрение в практику модели государственно-патриотического воспитания сотрудников.

На основе гипотезы сформулированы задачи, решение которых осуществлялось поэтапно и нашло отражение в соответствующих главах и параграфах. В частности, проведенный теоретико-методологический анализ проблемы в первой главе позволил: осуществить ретроспективный анализ генезиса государственно-патриотического воспитания сотрудников и выделить основные этапы его возникновения, становления и развития; раскрыть содержательные особенности аксиологического подхода как методологического основания государственно-патриотического воспитания сотрудников и характерные черты государственно-патриотического воспитания сотрудников, организованного на основе аксиологического подхода; разработать комплекс организационно-педагогических условий повышения эффективности государственно-патриотического воспитания сотрудников.

Достоинством данной главы является множество обобщений автора и собственных выводов, которые вносят вклад в развитие теории педагогики и говорят об умении диссертанта логически мыслить и генерировать новые идеи.

Вторая глава исследования раскрывает процесс педагогического моделирования, модель государственно-патриотического воспитания

сотрудников правоохранительных органов и специальных служб на основе аксиологического подхода, динамику и результаты экспериментальной работы (проведение констатирующего и формирующего экспериментов).

Эксперимент имеет классический вид: проведение сравнительного анализа результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах. В исследовании представлены цели, задачи, методика сбора и обработки данных, полученных в ходе эксперимента; описание, анализ и обобщение результатов.

Для проведения диагностики состояния государственно-патриотического воспитания сотрудников использовались: авторская анкета «Самооценка и особенности государственно-патриотического воспитания сотрудников», модифицированные методики С.И. Федоровой «История, традиции, культура и достижения России», Н.В. Адаевой «Патриотическая деятельность сотрудников», С.С. Бубновой «Структура ценностных патриотических ориентаций сотрудников», М. Рокича «Ценностные ориентации». Статистическая обработка эмпирических данных производилась с применением критериев Пирсона и Манна-Уитни.

В исследовании разработаны критерии и показатели успешности реализуемого формирующего эксперимента. В результате обработки его результатов было установлено, что результаты воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода на завершающем этапе формирующего эксперимента стали существенно выше по сравнению с начальным этапом и с контрольной группой.

Таким образом, глубокий теоретико-методологический анализ проблемы, четкая организация исследования, корректное проведение эксперимента, в результате которого были получены репрезентативные результаты, подтвердили исходную гипотезу и позволяют говорить о достаточно высокой степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.



**Достоверность** полученных результатов обеспечена четким определением предметной области и задач исследования, обстоятельным теоретическим анализом проблемы, комплексным применением разнообразных методов исследования, большой эмпирической базой данных, полученных в ходе изучения проблемы и их апробации.

**Новизна** полученных результатов определяется:

постановкой вопроса о необходимости поиска новаторских способов решения научно-практической задачи повышения эффективности государственно-патриотического воспитания сотрудников;

выдвижением идеи использования аксиологического подхода к решению научно-практической задачи повышения эффективности государственно-патриотического воспитания сотрудников и ее научной проработкой;

обоснованием организационно-педагогических условий реализации аксиологического подхода в процессе государственно-патриотического воспитания сотрудников;

разработкой инструментально-диагностического аппарата для изучения результативности государственно-патриотического воспитания сотрудников.

Список литературы полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

Диссертация написана Т. И. Алиевым самостоятельно, обладает внутренним единством. Результаты исследования достаточно полно отражены в 16 публикациях, в том числе в 5 изданиях (из Перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций). Требования к публикации основных результатов исследования, предусмотренных п.11 и 13 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 для кандидатских диссертаций выполнены полностью.

При всех перечисленных достоинствах диссертационного исследования в процессе его изучения возникает ряд вопросов, требующих пояснительного ответа:

1. Почему в положениях, выносимых на защиту (п. 2), диссертант в структуре патриотизма выделяет 5 компонентов (когнитивный, эмоционально-чувственный, ценностный, морально-волевой и деятельностно-рефлексивный), а в критериях оценки патриотизма как результата государственно-патриотического воспитания сотрудников только три (когнитивно-знаниевый, личностно-ценностный, деятельностный)?

2. Почему в гипотезе говорится об условиях реализации педагогических возможностей применения аксиологического подхода, в задачах – об организационно-педагогических условиях реализации аксиологического подхода в процессе государственно-патриотического воспитания сотрудников, а в новизне и теоретической значимости – об организационно-педагогических условиях государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода?

3. В диссертации (стр. 73) автор замечает, что на систему государственно-патриотического воспитания сотрудников возложена реализация стратегических линий: а) овладение новыми знаниями в сфере государственного патриотизма и сферы ценностей; б) расширение мировоззрения сотрудников за счет новых знаний как основы государственно-патриотического сознания и убеждений, базисом которых являются традиционные отечественные патриотические ценности; в) формирование у сотрудников активной государственно- патриотической позиции, реализуемой в повседневной жизни, быту, поведении, общении и в процессе оперативно-служебной деятельности; г) приобретение каждым сотрудником нового позитивного опыта государственно-патриотической деятельности, его осмысление и осознание путем рефлексии.



Почему в самом тексте работы не проясняется, что следует понимать под термином «стратегические линии»?.

4. Почему при описании комплекса организационно-педагогических условий не указывается: в чем заключается организационная и в чем педагогическая составляющая формирования патриотизма у сотрудников.

Однако, возникшие вопросы не снижают ценности полученных результатов. В целом исследование производит весьма хорошее впечатление.

**Заключение:** анализ содержания диссертации, автореферата и перечня публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что представленная Алиевым Тимуром Имирбеговичем работа является законченным, самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение конкретной научно-практической задачи и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант — Алиев Тимур Имирбегович — заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры философских и  
социально-экономических дисциплин  
ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный  
ордена Жукова институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации»

Анатолий Петрович Шарухин

«5» февраля 2023 года

Подпись руки \_\_\_\_\_  
А.П. Шарухин  
удостоверяю

Начальник строевого отдела  
СПВН войск национальной гвардии

п.и. \_\_\_\_\_  
15 » \_\_\_\_\_ 2023 г.